



ปัจจัยพระดับโรงเรียนและครู ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษา พื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้

Multilevel factors for schools and teachers That affect in student-centered learning management At the elementary school level Three southern provinces.

ตอยีบะห์ สาและ^{1*}, เสาวรส ยิ่งวรรณะ² และณัชชา มหปญานนท์³

Toiyeebah Salaeh^{1*}, Saowaros Yingwana² and Natcha Mahapunyanon³

¹ นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยและประเมิน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Student in Master of Education Research and Evaluation, Thaksin University.

² อาจารย์ ดร., สาขาการประเมินผลและวิจัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Ph.D. Program Research and Evaluation, Faculty of Education, Thaksin University.

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาการประเมินผลและวิจัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ

³ Assistant Professor Ph.D., Program Research and Evaluation, Faculty of Education, Thaksin University.

* Corresponding author, E-mail: toyibah8828@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) วิเคราะห์ปัจจัยระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ และ 2) วิเคราะห์ปัจจัยระดับครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู จำนวน 590 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งมาจากการสุ่มแบบหลายชั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ สำหรับครู และสำหรับผู้บริหาร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์พระดับ

ตัวแปรที่ผู้วิจัยศึกษาในครั้งนี้มี 2 ระดับ คือ 1) ตัวแปรระดับครู ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอน การพัฒนาวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาชีพ ลักษณะความเป็นครู และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 2) ตัวแปรระดับโรงเรียน ได้แก่ บรรยากาศในโรงเรียน และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู

ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ในโรงเรียนทุกโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 4.045 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับตัวแปรอิสระระดับครู คือ การพัฒนาวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีอิทธิพลทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับตัวแปรประสิทธิภาพการสอน และเจตคติต่อวิชาชีพ มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนตัวแปรระดับโรงเรียน ที่มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ บรรยากาศในโรงเรียน และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู

คำสำคัญ: พระระดับ, การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, สามจังหวัดชายแดนใต้



Abstract

The purpose of this research was to 1) analyze school – level Factors that affect student-centered learning management at the elementary level three southern provinces. 2) analyze teacher – level Factors that affect student-centered learning management at the elementary level three southern provinces. The samples were 590 teachers and 59 school administrators under the Office of the Primary Education Commission in Three Southern Provinces Which comes from multi-step randomization. The research instruments were teachers and school administrators questionnaires. The data analysis used percentage, mean, standard deviation and multilevel analysis.

In this research were 2 level variables is 1) teachers- level Include Teaching experience, Professional development, Professional attitude, Teacher characteristics and Motivation for work. 2) school - level Include School atmosphere And support teacher learning management.

The results of the research showed that mean of student-centered learning management at the elementary level three southern provinces as 4.045 significance at the 0.05 level. At the teachers- level variables wear Professional development, Teacher characteristics and Motivation for work have a positive influence on student-centered learning management at the elementary level three southern provinces that significance at the 0.05 level for teaching experience variables and professional attitude doesn't influence on student-centered learning management at the elementary level three southern provinces that significance at the 0.05 level. At the school- level variables wear School atmosphere And support teacher learning management influence on student-centered learning management at the elementary level three southern provinces that significance at the 0.05 level.

Keywords: multilevel, student-centered learning management, Three Southern Provinces

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยเฉพาะในหมวดที่ 4 แนวหลักการจัดการศึกษา ตามมาตรา 22 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กล่าวคือเป็นผู้กระตุ้น ส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งเร้า และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้เต็มศักยภาพ ตามความสามารถความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ หรือเป็นคนดีนั้น ต้องเริ่มต้นที่ครูก่อน เพราะครูเป็นผู้ดำเนินการ และรับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วน



หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียน อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิชาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้น ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคล ในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (ฉลาด จันทรสมบัติ. 2551) ซึ่งในปัจจุบัน จะเห็นว่า ประเทศไทยเราได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในรูปแบบนี้ค่อนข้างมาก แต่ถึงแม้เราจะนำแนวการจัดการเรียนรู้แบบนี้มาใช้มานานแล้ว แต่ผลสัมฤทธิ์ที่ออกออกมากลับไม่ดีเท่าที่ควร ส่วนหนึ่งเป็นเพราะการที่ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญตามช่วงชั้นต่างๆที่ไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการเรียนรู้ได้ตามแนวทางนี้ได้ อีกทั้งการศึกษาในระบบของไทยไม่ตอบโจทย์ให้เกิดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญเท่าที่ควร เช่น มีวิชาที่ต้องเรียนต่อสัปดาห์มากเกินไป มีนักเรียนต่อห้องมากเกินไป มีสื่อไม่เพียงพอ รวมไปถึงการจัดสรรเวลาเรียนที่ไม่สอดคล้องกับแนวการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้จึงข้อจำกัดที่ทำให้แนวการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ไม่ประสบความสำเร็จในวงกว้าง

ระบบการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ จ.ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส อยู่ในภาวะวิกฤติมาโดยตลอด ท่ามกลางสถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องยาวนานเกือบ 1 ทศวรรษ โดยเฉพาะในแง่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่อยู่ในลำดับรั้งท้ายของประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) พบว่า การศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำที่สุดของประเทศ จากการวิเคราะห์ผลทดสอบ O-NET ของโรงเรียนใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ที่ได้จากสำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ที่ไม่ผ่านการประเมินนั้น เนื่องจาก คะแนนมาตรฐานที่ 5 “ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร” ได้คะแนน 1.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน นอกจากนี้เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2552) กล่าวว่าปัญหาด้านความไม่สงบปลอดภัยส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมเนื่องจากผู้เรียนมีเวลาไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วยเพราะต้องปิดโรงเรียนบ่อยครั้งและถึงแม้ในช่วงเปิดเรียนเวลาในการจัดการเรียนการสอนก็น้อยกว่าปกติ เพราะการเดินทางไปกลับโรงเรียนของครูอยู่ในช่วงเวลาประมาณ 9.30 – 14.30 น. ตามที่หน่วยความปลอดภัยกำหนดให้เข้าออกจากพื้นที่ ประกอบกับสถานที่ขาดความพร้อม สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทำให้ครูที่มีประสบการณ์สอนสูง ๆ ขอย้ายออกนอกพื้นที่ ครูที่บรรจุใหม่เข้าไปเป็นพนักงานราชการก็มีประสบการณ์น้อย ครูที่มีขีดความสามารถจากภูมิภาคอื่น ๆ ก็หวาดกลัวไม่กล้าสมัครเข้ามาสอนในพื้นที่ การเดินทางเข้าไปนิเทศ ติดตาม ประเมินผลทำได้น้อยมาก การที่หน่วยบริหารไม่สามารถเข้าถึงโรงเรียนจึงนำมาสู่ผลกระทบที่รุนแรงทั้งในด้านความมั่นคง และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้น ครูจึงเป็นผู้ที่มีความหมายและปัจจัยสำคัญมากที่สุดสำหรับห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษารวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการวิเคราะห์พหุระดับของปัจจัยระดับโรงเรียน และปัจจัยระดับครูที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่าตัวแปรดังกล่าวเป็นตัวแปรที่สามารถพัฒนาและปรับปรุงได้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยระดับโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้
2. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยระดับครู ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้

วิธีดำเนินการวิจัย

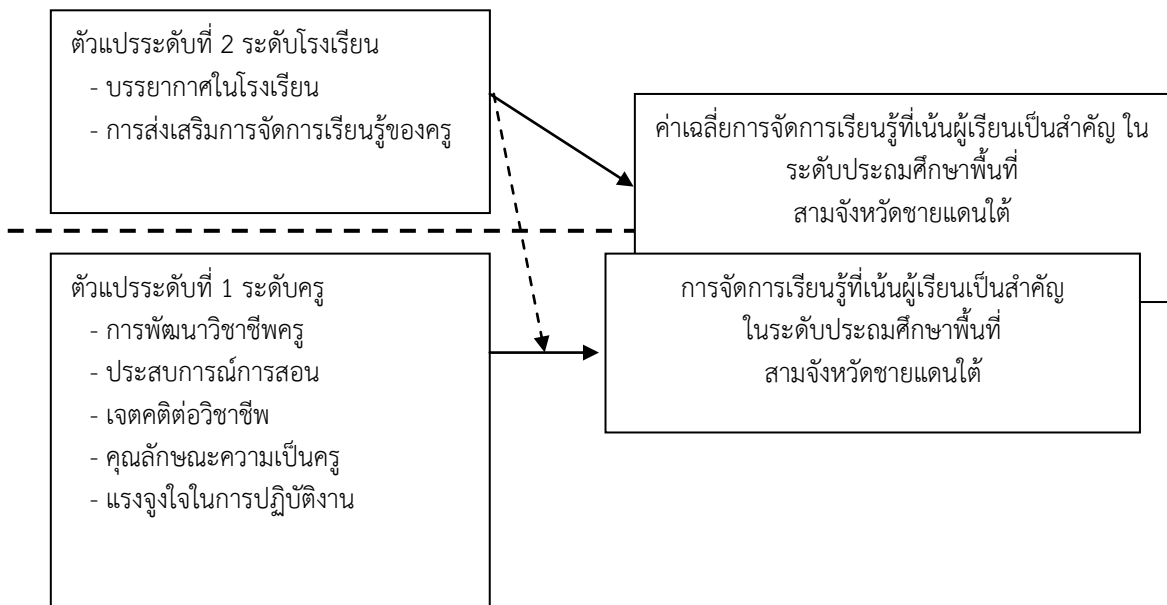
1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารและครูในระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 649 คน เป็นครูจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ 10 คน ผู้บริหาร 1 คน รวมโรงเรียนละ 11 คน วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) หรือตัวแปรพยากรณ์ (Predictor) แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้ 1) ตัวแปรพยากรณ์ระดับครู ได้แก่ ประสบการณ์การสอน การพัฒนาวิชาชีพครู เจตคติต่อวิชาชีพ ลักษณะความเป็นครู แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 2) ตัวแปรพยากรณ์ระดับโรงเรียน ได้แก่ บรรยากาศโรงเรียน และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู

2.2 ตัวแปรตาม (Criterion) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ โดยการวิจัยในครั้งนี้มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ สำหรับครูและสำหรับผู้บริหาร ฉบับที่ 1 สำหรับครู ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับครูต่อปัจจัยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วิชาหลักที่สอน วุฒิการศึกษา ระดับวิทยฐานะ และปัจจัยระดับครูด้านประสบการณ์การสอน ตอนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูต่อปัจจัยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ ตอนที่ 3 แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้

ฉบับที่ 2 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับวิทยฐานะ ประสบการณ์การบริหาร และขนาดโรงเรียน ตอนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ ประกอบด้วยบรรยากาศในโรงเรียน และการส่งการจัดการเรียนรู้ของครู

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยระดับครู และปัจจัยระดับโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้โดยใช้วิธีวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยพยากรณ์ตัวแปรระดับครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ในโรงเรียนทุกโรงเรียน (Grand Mean) มีค่าเท่ากับ 4.045 ($t = 156.470$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับตัวแปรอิสระระดับครู คือ การพัฒนาวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีค่าคงที่หรือสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรเท่ากับ 0.196, 0.301 และ 0.217 ตามลำดับ มีอิทธิพลทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 4.330, 6.037$ และ 5.244 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาผลการทดสอบอิทธิพลสุ่ม (Random Effect) พบว่าค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้มีความผันแปรระหว่างโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\chi^2 = 317.713$) โดยมีความแปรปรวนในการประมาณค่าพารามิเตอร์เท่ากับ 0.043 และความแปรปรวนที่ได้จากการสังเกตเท่ากับ 0.107 ส่วนสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระ คือ ประสบการณ์การสอน มีความผันแปรระหว่างครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\chi^2 = 75.331$) คุณลักษณะความเป็นครู และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความผันแปรระหว่างโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\chi^2 = 77.216, 88.500$ ตามลำดับ) ส่วนสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรการพัฒนาวิชาชีพครู และเจตคติต่อวิชาชีพครู ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ผลการวิเคราะห์ปัจจัยพยากรณ์ตัวแปรระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ พบว่า ค่าคงที่ของการวิเคราะห์ระดับครู ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้มีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 154.269$) ส่วนตัวแปรระดับโรงเรียนที่มีอิทธิพล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ บรรยากาศในโรงเรียน และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูเมื่อพิจารณาผลการทดสอบอิทธิพลสุ่ม (Random Effect) พบว่า ค่าเฉลี่ยของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ มีความผันแปรระหว่างโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\chi^2 = 292.574$) โดยมีความแปรปรวนในการประมาณค่าพารามิเตอร์เท่ากับ 0.33 ทั้งนี้ตัวแปรอิสระระดับโรงเรียนทั้งสองตัวแปร สามารถรวมอธิบายความผันแปรของค่าเฉลี่ยผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ได้ประมาณร้อยละ 23.26 ($R^2 = 0.2326$) รายละเอียดดังตารางที่ 1 - 2

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ขั้นโมเดลอย่างง่ายของตัวแปรระดับครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้

Fixed Effects	Coefficient	Standard Error	t - ratio	d.f.	p - Value
INTRCPT,G00	4.045**	0.026	156.470	58	0.000
ประสบการณ์การสอน, G10	0.003	0.002	1.716	58	0.091
การพัฒนาวิชาชีพครู, G20	0.196**	0.045	4.330	58	0.000
เจตคติต่อวิชาชีพครู,G30	0.021	0.041	0.512	58	0.610
คุณลักษณะความเป็นครู, G40	0.301**	0.050	6.037	58	0.000
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน, G50	0.217**	0.041	5.244	58	0.000

ความผันแปรระหว่างโรงเรียน Random Effects	S.D.	Variance Component	Total Observed Variance	d.f.	χ^2	p - Value
ค่า INTRCPT1,U0	0.182	0.043	0.107	57	317.713*	0.000
ประสบการณ์การสอนslope, U1	0.004	0.00	0.064	57	75.331*	0.052
การพัฒนาวิชาชีพครู slope, U2	0.213	0.046	0.110	57	70.820	0.103
เจตคติต่อวิชาชีพครูslope, U3	0.167	0.028	0.092	57	63.605	0.255
คุณลักษณะความเป็นครูslope, U4	0.219	0.048	0.112	57	77.216*	0.038
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานslope, U5	0.203	0.042	0.106	57	88.500*	0.005
level-1, R	0.254	0.064				



Coefficient	Reliability Estimates
INTRCPT1,B0	0.837
ประสบการณ์การสอน, B1	0.081
การพัฒนาวิชาชีพครู, B2	0.234
เจตคติต่อวิชาชีพ,B3	0.167
คุณลักษณะความเป็นครู, B4	0.218
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน, B5	0.307

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าโมเดลตามสมมติฐานของตัวแปรอิสระระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้

Fixed Effects	Coefficient	Standard Error	t - ratio	d.f.	p - Value
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเฉลี่ยของโรงเรียน Intercept1, B0					
ค่าเฉลี่ยรวมของผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Grand Mean), Intercept2, G00	4.045**	0.026	154.269	56	0.000
การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู, G01	0.117*	0.066	0.254	56	0.054
บรรยากาศในโรงเรียน, G02	0.133*	0.060	0.552	56	0.020
ผลของตัวแปรประสบการณ์การสอนที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, B1					
ค่าสัมประสิทธิ์ของ slope B1, G10	0.001	0.002	0.504	56	0.616
การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู, G11	-0.007	0.004	-1.663	56	0.102
บรรยากาศในโรงเรียน, G12	-0.008*	0.004	-2.115	56	0.039
ผลของตัวแปรคุณลักษณะความเป็นครูที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, B2					
ค่าสัมประสิทธิ์ของ slope B1, G20	0.368**	0.049	7.469	56	0.000
การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู, G21	0.067	0.121	0.551	56	0.584
บรรยากาศในโรงเรียน, G22	0.028	0.112	0.247	56	0.806
ผลของตัวแปรแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, B3					
ค่าสัมประสิทธิ์ของ slope B30	0.270**	0.042	6.453	56	0.000
การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู, G31	0.046	0.101	0.454	56	0.651
บรรยากาศในโรงเรียน, G32	-0.165	0.096	-1.716	56	0.043



Random Effect	S.D	Variance Component	Total Observed Variance	Df	χ^2	P-value
ค่า INTRCPT1,U0	0.181	0.033	0.111	56	292.574**	0.000
ค่า slope ประสบการณ์การสอน, U1	0.005	0.000	0.078	56	70.591	0.091
ค่า slope คุณลักษณะความเป็นครู, U2	0.217	0.047	0.125	56	72.407*	0.054
ค่า slope แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน, U3	0.201	0.041	0.119	56	97.848**	0.001
Level – 1 R	0.279	0.078				

Coefficient	Reliability Estimates
ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, INTRCPT1, B0	0.809
ประสบการณ์การสอน, B1	0.114
คุณลักษณะความเป็นครู, B2	0.297
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน, B3	0.338

*p<0.05

อภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษา พื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ในโรงเรียนทุกโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 4.045 ($t = 156.470$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับตัวแปรอิสระระดับครู คือ การพัฒนาวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีอิทธิพลทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ค่าเฉลี่ยรวมของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ มีค่าความเที่ยง 0.837 ถือว่ามีความแม่นยำดี แต่ค่าความเที่ยงของตัวแปร การพัฒนาวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (0.234, 0.218 และ 0.307 ตามลำดับ) มีความเที่ยงจัดว่าน้อยมาก ความแปรปรวนของตัวแปรการพัฒนาวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (0.046, 0.048 และ 0.042 ตามลำดับ) กล่าวคือ การพัฒนาวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความแปรปรวนระหว่างโรงเรียนมีค่าน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะส่งผลทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ซึ่งสอดคล้องกับ เจริญ ภูวิจิตร (2560 : 9) กล่าวว่า หากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตลอดทั้งทักษะในโลกของการแข่งขันในบริบทต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาครูให้มีเจตคติต่อวิชาชีพครู มีความรู้ในงานทางวิชาชีพ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานมุ่งมั่นกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เสริมสร้างครูให้มีศักยภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ อีกประเด็นหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาครู เพื่อมุ่งคุณภาพผู้เรียนนั้นคือ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง และผลการประเมินครูนั้นต้องนำไปสู่ความคาดหวังของครูด้วยเช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบตัวเงิน โบนัส ค่าตอบแทน การปรับเลื่อนตำแหน่งที่ก้าวหน้าสูงขึ้น หรือรางวัลที่สร้างการยอมรับ ความ



ภาคภูมิใจให้แก่ครูภายใต้แนวทาง ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ ดังนั้น การพัฒนาครูในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย การปรับปรุงตัวครู การประเมินครูเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ต้องอยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม และหลักฐานของผลงานในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อคุณภาพครู และคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และผลการวิเคราะห์ขั้นโมเดลสมมติฐาน พบว่า ค่าคงที่ของการวิเคราะห์ระดับครูซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ มีอิทธิพลต่อตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 154.269$) ส่วนตัวแปรระดับโรงเรียนที่มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ บรรยากาศในโรงเรียน และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู แสดงให้เห็นว่า บรรยากาศในโรงเรียน และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ กล่าวคือ การจัดบรรยากาศในโรงเรียน ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่างครูกับนักเรียน และเมื่อผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัยแล้วบรรยากาศในการเรียนจะเต็มไปด้วยการเรียนอย่างมีความสุข อยากรู้ อยากร่วมในการเรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายโดยง่าย และครูได้รับการส่งเสริมหรือสนับสนุนจากผู้บริหารได้พัฒนาในการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และทักษะการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการใช้สื่อ และเทคโนโลยีการวัดและประเมินผล การพัฒนาความรู้และทักษะที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ดำเนินการได้ตามจุดหมายสอดคล้องกับศิริรัตน์ ทองมีศรี (2556 : 41) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะงานของครูและแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชน พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ลักษณะงานของครูและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ส่งผลทางตรงต่อคุณภาพในการปฏิบัติงานของครู โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนผลการปฏิบัติงาน ของคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนได้ร้อยละ 68

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในด้านการพัฒนาวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากปัจจัยเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับประถมศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้
2. ครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องสามารถวางแผน หาแนวทางหรือวิธีการในการจัดบรรยากาศในโรงเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีคุณภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้น ในการวิเคราะห์หุ้ระดับ หากกลุ่มตัวอย่างมีน้อยจะทำให้ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยที่ได้ และความแปรปรวนของตัวแปรจากการวิเคราะห์มีค่าต่ำ ซึ่งจะส่งผลต่อความสัมพันธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์มีค่าน้อยลงด้วย
2. ควรศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลอื่น ๆ ที่น่าจะมีผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครู



เอกสารอ้างอิง

- เจริญ ภูวิจิตร. (2560). “การพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Teachers Development for Learner Quality in the 21st Century),” สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา,9.
- ฉลาด จันทรมบัติ. (2551). เอกสารการสอนชุดวิชา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- ศิริรัตน์ ทองมีศรี. (2556). ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหาร ลักษณะงานของครู และแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน(ศึกษาศาสตร์ดุสิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2552). สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ (พิมพ์ครั้งที่ 3).กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET). นนทบุรี : 21 เซ็นจูรี่.